JARDIN INFANTIL RAICES

# JARDIN COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN JUNIO 2024

# PARVULOS C

## SEMANA DEL 03 AL 07 DE JUNIO




## DOCENTE:

## NILVILENY ROJAS TORRES

JARDIN INFANTIL RAICES

# PROPOSITO MENSUAL

Facilitar espacios lúdico – pedagógicos a los niños y niñas que les permita un proceso de desarrollo integral, mediante diferentes actividades lúdicas y creativas, fortaleciendo las dimensiones del desarrollo, y a su vez potenciando los vínculos afectivos entre pares, además de asimilar nuevos conocimientos, creando una capacidad de aprendizaje, donde sean independientes y autónomos en cada una de las acciones a realizar.



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** Lunes 03 de Junio 2024

# DIA FESTIVO



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** MARTES 04 de Junio 2024

**NIVEL:** Párvulos C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “MI CUERPO ME PERTENECE”

**PROPÓSITO:** Enseñarle a los niños y niñas a cuidar su propio cuerpo. Explícales que hay partes privadas que nadie debe tocar sin su permiso.

**EJE:** La convivencia.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Asamblea.




**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

**BIENVENIDA:** los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de partes del cuerpo en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.

**INICIO:** Las profesionales de atención darán inicio con la actividad cantando y bailando rondas infantiles relacionadas a la prevención de abuso infantil, donde se les recordará a los niños y niñas la importancia de cómo cuidar sus cuerpos, mantenerse seguros e interactuar con sus pares en ambientes de armonía, respeto, tolerancia y sana convivencia, lo cual los llevará a vivir sin miedos ni tapujos.

**DESARROLLO**: Luego, las profesionales de atención trasladaran a los niños y niñas al nivel de pre jardín A donde adecuará con colchonetas un espacio amplio para observar un Video de UNICEF para prevenir el abuso sexual contra los niños y niñas https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag al terminar la proyección del video la docente reforzara el tema realizando una charla a los niños y niñas familiarizando las partes de su cuerpo y enseñándoles a reconocer las que son públicas y privadas.

**CIERRE:** Al finalizar las profesionales de atención manifiestan a los niños y niñas que recibirán una imagen como incentivo en la participación de la experiencia, y les permitirá que ellos manipulen y exploren el muñeco sexuado mientras les explica las partes del cuerpo diciendo cuales son privadas y cuales son públicas.

**RECURSOS:**

- Colchonetas
- Bafle
- Televisor
- Imágenes

**VALORACIÓN:** En la actividad del día de hoy los niños y niñas estuvieron muy atentos, identificaron las partes de su cuerpo en las imágenes, con las cuales jugaron un "concéntrese", uniendo las partes del cuerpo iguales, también reconocen el nombre de cada una, se les explicó quiénes eran niños y quienes eran niñas, se socializo sobre el cuidado de las partes íntimas, Ángel reconoce todas las partes que nombró la docente, seguido tararearon canciones sobre el cuidado del cuerpo para prevenir el abuso sexual, observaron videos, y señalaban las partes que indicaban las docentes, bailaron e iban tocando la parte del cuerpo que indicaba la canción, desarrollando sus conocimientos previos y aprendiendo nuevos, se les explicó también el motivo del porque son partes íntimas y el cuidado que se debe tener con estas, finalmente compartieron un rato entre ellos con los muñecos sexuados, donde nuevamente señalaban las partes que la docente indicaba, cuidaban a los muñecos como si fueran sus bebés, algunos los desvistieron y los volvieron a vestir, estimulando su motricidad fina e independencia; aunque todavía no identifican los nombres de las partes íntimas, las señalan y así se hacen ideas en relación al cuidado del cuerpo, ya que es fundamental para prevenir distintas formas de vulneración en sus derechos.

**JARDIN INFANTIL RAICES**

**EVIDENCIAS:**



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**ECHA:** MIERCOLES 05 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** párvulos C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “DESCUBRIENDO ANIMALES”

**PROPOSITO:** Desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, descubriendo a la vez su imaginación a través de la técnica del rasgado y del cuento.

**EJE:** descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte y la comunicación oral

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller



## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

**BIENVENIDA:** Los niños y las niñas al ingresar al jardín encontrarán ambientado el aula con diferentes animales didácticos que manipularán según su imaginación e interés.

**INICIO:** Daremos inicio a la experiencia ubicando a los niños y las niñas sentados en el piso en diferentes lugares del salón para proporcionarles una imagen de un animal forrada en papel craff, en donde uno a una a través de la técnica del rasgado, descubriendo el animal que presentarán ante sus compañeros, compañeras y maestras realizando el movimiento y sonido característico del mismo. Potenciando su motricidad fina e imaginación.

**DESARROLLO:** luego las profesionales de atención se ubicarán en colchonetas junto con los niños y las niñas y crearán una historia con cada una de las imágenes, permitiendo que uno a una de su opinión y continuar la secuencia del cuento,

fomentando el desarrollo de distintas capacidades para visualizar personajes, lugares y circunstancias a través de relatos imaginarios y reales

**CIERRE:** para finalizar jugaremos a la “LLEVA DE ANIMALES” en donde los niños y las niñas colocaran cada imagen del animal descubierto en cualquier lugar del salón con apoyo de las profesionales y se ubicarán en lugar determinado, luego las profesionales nombrarán cualquier animal de estos para que uno a una lo ubique con su mirada y se desplace a estos en diferentes posiciones, repitiendo varias veces dicha acción. Estimulando su atención, concentración y esquema corporal.

En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención

**RECURSOS:**

- imágenes de animales,
- pliegos de papel craff,
- cinta,
- animales de juguete
- colchonetas

**VALORACION:** En la actividad del día de hoy los niños y las niñas centraron su atención en los juguetes de animales, reconociendo cada uno, repetían el nombre y hacían su sonido onomatopéyico, jugaron y compartieron de forma asertiva entre ellos (as), al momento de rasgar el papel, lo realizaron por parejas, estimulando su motricidad fina y agarre de pinza, al irlo descubriendo lo nombraban igualmente, seguido la docente les pidió que pintaran sus animales descubiertos con crayolas, se evidenció la manera de coger el crayón, la firmeza con la que hacían los trazos era buena, Mateo y Sharit pintan respetando limites, la atención de Liam es muy corta; realizaron movimientos corporales característicos de cada animal, fortaleciendo así su motricidad, equilibrio, coordinación. Luego la docente se dispuso a crear el cuento con las imágenes de animales, permitiendo a cada niño y niña que opinara e interactuara, realizando sonidos, contestando preguntas sencillas como, por ejemplo: (qué come el perro, quién tiene perros en su casa, como se llama, entre otras) y así potenciaron su expresión verbal al igual que cuando cantaban las rondas relacionadas con animales, aumentando el vocabulario y perfeccionando la fluidez y claridad. Al momento de jugar a la lleva de animales, estuvieron muy atentos y se desplazaban con diferentes movimientos al animal correcto, los primeros en llegar eran Alexsander, Matthew y Sharit, pues identificaban cada animal muy rápido, y también eran agiles en sus movimientos.

**JARDIN INFANTIL RAICES**

**EVIDENCIAS:**



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** JUEVES 06 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PARVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “EMOCIONES EN MI JARDIN”

**PROPÓSITO:** Reconocer las rutinas que manejan los niños y niñas en el jardín, esto a través de un vídeo sobre las emociones que genera esta nueva etapa, con el fin de que ellos y ellas puedan sentir el jardín como un entorno seguro y de sana convivencia viviendo así unas transiciones sensibles, seguras y armónicas

**EJE:** convivencia

**DESARROLLO A FORTALECER:** Establece vínculos afectivos con la maestra o maestro, a través de las continuas interacciones, la comunicación corporal verbal y de los cuidados que recibe.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller




## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

**BIENVENIDA:** Se dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, esto con el fin de hacer un saludo que les permita integrarse a las actividades que siguen.

**INICIO:** Se iniciará la actividad mostrando el vídeo titulado “No quiero ir a la escuela” este habla precisamente del temor que representa en muchas ocasiones iniciar una nueva etapa de nuestras vidas, enfrentándonos a un espacio que resulta tan diferente al habitual.

**DESARROLLO:** En un pliego de papel periódico se podrán observar diferentes imágenes de las emociones, esto con el fin de poder reconocer cuales son las emociones que generan cierto tipo de situaciones que tienen que ver con una transición. Se harán preguntas cómo: “¿Qué sientes cuando mamá se va? ¿Qué sientes cuando sabes que es la hora de jugar? ¿Cómo te sientes cuando sabes que

es la hora de la siesta? Momentos que se viven en el jardín y que son parte del día a día de los niños.

**CIERRE:** Al finalizar se dialogará con los niños y las niñas, recordándoles que la vida en el jardín resulta ser muy interesante, que pueden aprender, divertirse, hacer amigos, etc, pero que siempre al terminar la jornada, estarán sus mamás, papás o acudientes quienes los van a llevar de vuelta a casa.

**RECURSOS:** Espacio físico (Instalaciones Jardín Raíces),Televisor ,Video,Papel periódico, imágenes de las emociones

**VALORACION:** Durante la jornada se evidenció que los niños y niñas ya reconocen las rutinas del jardín, saben que existen diferentes momentos en los cuales participan cada uno como la hora de ir al baño, el lavado de manos, el tiempo de comer, la actividad pedagógica, la lectura de cuentos, la entonación de rondas infantiles, el tiempo de sueño y el regreso a casa. Observaron el video “No quiero ir a la escuela” donde se muestran las diferentes emociones que siente el protagonista al alejarse de sus padres, se les iba socializando cada escena a los niños mediante preguntas de su contexto a lo cual algunos respondían de manera adecuada, escogiendo también alguna emoción que los identificaba en cada situación, María José paso al frente de los diferentes niveles y manifestó que se sentía feliz de estar en el jardín, su expresión verbal fue buena y clara; seguido identificaron diversas emociones en el papel, imitaban cada una y al realizar preguntas de cómo se sentían en cierto espacio del jardín , cada uno escogía la emoción que lo representaba, la docente explico que siempre los padres regresaban por ellos y ellas al final de la jornada permitiendo que compartieran en otro espacio con compañeros y docentes que permiten el desarrollo de habilidades en cada uno, mostrando además afecto con ellos y ellas.

De esta manera se viven las transiciones armónicas y seguras, brindando a los niños y niñas seguridad y afecto para que se desenvuelvan en cada espacio de manera autónoma, interactuando con sus pares y así crean vínculos de confianza entre ellos al igual que con la docente, al finalizar se bailaron y cantaron diversas rondas infantiles en las que demostraron su expresión corporal, imitando movimientos y adquiriendo coordinación y equilibrio en cada uno.

**EVIDENCIAS:**

**JARDIN INFANTIL RAICES**



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA**: VIERNES 07 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PARVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “MI PROPIO VOLCÁN DE COLORES”

**PROPOSITO:** Desarrollar en los niños y niñas la capacidad para resolver problemas a través de experimentos caseros, fortaleciendo su creatividad e imaginación.

**EJE**: imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** se asombra frente a los cambios que experimenta en su entorno

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller artístico




**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

**BIENVENIDA**: Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos y miradas de sus maestras y pares

**INICIO:** iniciaremos ubicando los niños y niñas en pie al frente de mesas, en donde apoyaran a las profesionales a forrarlas en papel periódico o en papel craff, luego se le dispondrá un vaso y un plato desechable pequeño a cada uno y una para que con marcadores de colores lo llenen de detalles según su imaginación.

**DESARROLLO:** seguido a esto las profesionales les narraran a los niños y niñas un cuento del volcán llamado “el volcán enfadado” mientras van realizando trazos en los vasos desechables antes proporcionados, preparándolos también para crear su volcán de colores con cada uno de los ingredientes que se necesitan para dicho experimento, resaltando la importancia de no llevar a la boca ninguno de estos, fortaleciendo su concentración.

**CIERRE:** para dar fin a las experiencias cada profesional le organizará el plato

desechable con el vaso encima a cada niño y niña en donde les indicarán que se agregará en cada uno de los vasos vinagre, colorante alimenticio y jabón líquido de manera que cada uno y una con un pitillo lo disolverá suavemente, luego se les indicará que al agregar bicarbonato de sodio se producirá una imitación lava de colores para que ellos y ellas identifiquen un volcán, observando cada una de las expresiones de los niños y niñas al terminar este experimento, potenciando su sensibilidad.

Finalizando cada una de las experiencias y rutinas pedagógicas los niños y las niñas manipularán fichas arma todo, para crear figuras relacionadas con la naturaleza y otras de su imaginación.

**RECURSOS:**

- mesas,
- 2 pliegos de papel craff
- vasos desechables
- platos desechables
- marcadores
- pitillos
- vinagre
- jabón líquido,
- colorantes alimenticios,
- bicarbonato de sodio.

**VALORACIÓN:** En esta actividad los niños y niñas desarrollaron su capacidad de resolver problemas, mediante este experimento casero, con el cual potenciaron su creatividad e imaginación, inicialmente se participo de la bienvenida donde cada uno entonó y bailó rondas infantiles, Alexsander, se sabe las rondas en su mayoría y las canta con emoción al igual que Ángel David, imitando los movimientos de su docente, desarrollando la corporalidad, luego se les explico la actividad a desarrollar en el día, a cada uno se le brindaron los elementos necesarios para el desarrollo de ésta, con los plumones hicieron trazos libres sobre los vasos y platos mientras la docente iba narrando el cuento , al cual estuvieron atentos y participaron en algunas preguntas sencillas que decía la docente, a su potenciaron su expresión verbal y fluidez, María José es una niña muy curiosa, pregunta el porqué de las cosas, tiene memoria y retentiva de las cosas que explica o dice su docente; luego con sus sentidos probaron cada uno de los elementos caseros con los que se realizó el

experimento, iniciaron a colocar la mezcla, lo cual les llamo mucho su atención, estuvieron concentrados y siguieron la instrucción adecuadamente, demostraron asombro y alegría al ver como su volcán hacia erupción y mezcla de colores, querían seguir echando el elemento que causaba esta explosión, sonreían y aplaudían con el resultado. Finalmente manipularon fichas de arma todo e hicieron sus propias creaciones, manifestando que era un volcán, su casa, su familia, animales, arboles, barcos, esta acción le encanta a Heiner, centra mucho su atención, más que otras cosas.

**EVIDENCIAS:**



JARDIN INFANTIL RAICES

# JARDIN COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN JUNIO 2024

# PARVULOS C

# SEMANA DEL 10 AL 14 DE JUNIO



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** LUNES 10 DE JUNIO 2024

# DIA FESTIVO



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** MARTES 11 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “EVITO RIESGOS EN MI JARDÍN”

**PROPÓSITO:** Los niños y las niñas conocerán los factores de riesgo existentes para caídas y la prevención para las mismas, esto a través de una presentación con títeres, con el fin de que ellos y ellas puedan identificar y prevenir también accidentes por caída.

**EJE:** Convivencia

**DESARROLLO A FORTALECER:** Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller



## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En primer lugar, los niños y las niñas ingresan al jardín, al salón que le corresponde dónde se encuentra ambientado para su disfrute, con fichas de arma todo y libros de tela, para que cada uno escoja lo de su preferencia.

A continuación, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos) y luego se pasa al comedor para consumir las onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Inicialmente, en cada salón, los niños y las niñas se organizan en el aula, se empieza mostrando unos títeres y la profesora comenzará haciendo algunas preguntas cómo ¿Si no te amarras los zapatos, te puedes caer? ¿Si no te agarras a la baranda para subir o bajar las escaleras podrías golpearte? Etc. Luego, haciendo uso aún de los títeres, se les comentará los riesgos de caída, explicándoles que siempre deben tener los zapatos amarrados, que no deben correr

en lugares inadecuados, que deben recoger los juguetes para no resbalar a causa de los mismos, no subirse sobre las sillas o mesas o cerca de las ventanas, Etc.

Finalmente, con imágenes en una cartelera los niños y niñas identificarán cuales son los peligros que generar riesgo de caída y cuáles son aquellas acciones que aseguran nuestro bienestar físico, respecto a estos riesgos. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, mientras moldearan plastilina, realizando sus propias creaciones, desarrollando su imaginación y creatividad.

**RECURSOS:**

- ✓ Espacio físico (Instalaciones Jardín Raíces)
- ✓ Títeres
- ✓ Imágenes
- ✓ Papel craft
- ✓ Plastilina
- ✓ Fichas de arma todo
- ✓ Libros de tela.

**VALORACIÓN:** en esta actividad los niños y niñas identificaron los factores de riesgo existentes en el jardín para evitar accidentes por caída, estuvieron atentos a la presentación de los títeres, con los cuales interactuaron de manera verbal, preguntando y respondiendo acerca del tema, luego los pudieron manipular con sus manos, haciendo presentación de estos a través de cambios de voz y tonalidades; participaron de cada una de las rutinas de manera adecuada, Ángel y Marthina continúan con el proceso de control de esfínteres, esta actividad aunque no fue de mucho agrado par los niños y niñas, fue importante para que cada uno identificara los riesgos de caída, tendiendo claro algunas recomendaciones como: guardar los juguetes luego de utilizarlos, no subirse a sillas, ni mesas, estar alejados de las ventanas, no correr, entre otros; la profesional hizo un pequeño dramatizado de los accidentes que se pueden presentar en cada caso, esto llamo la atención de los niños y niñas y estuvieron atentos, sonreían e identificaban el riesgo. Esta actividad permitió la expresión verbal de cada uno, la socialización entre pares y la adquisición de hábitos de cuidado en el jardín infantil y los hogares.

Terminando la jornada moldearon plastilina, haciendo creaciones libres, fortaleciendo su motricidad fina, creatividad e imaginación, además de reconocer algunos colores en español e inglés, imitando a la profesional.

**JARDIN INFANTIL RAICES**

**EVIDENCIAS:**



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** MIERCOLES 12 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PARVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “CREO Y APRENDO CON LOS ANIMALES”

**PROPÓSITO:** Desarrollar la imaginación y motricidad fina de los niños y niñas, mediante la elaboración de figuras con material reutilizable.

**EJE:** Descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller artístico.



## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En la actividad del día de hoy, los niños y niñas encontraran en el salón una ambientación con diferentes animales de peluche, que manipularán a su manera de modo que se vayan familiarizando con cada uno, seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Para iniciar la experiencia ubicaremos los niños y niñas en una fila o una hilera para cantar y seguir movimientos de acuerdo a la letra de la canción llamada “los animales” integrando movimientos coordinados y rítmicos conforme a la canción, estimulando su coordinación y expresión verbal, continuando los niños y las niñas se sentarán en colchonetas y se les proporcionará 1 tubo pequeño de papel higiénico, y papel seda en trozos pequeños para que los peguen sobre los tubos según su animal favorito a crear con imaginación, también utilizaran temperas y escarcha, finalmente le

colocarán ojos locos, potenciando su coordinación visomotora, creatividad, imaginación y motricidad fina. Por último, cada niño y niña recibirán fichas magnéticas, bloques lógicos y arma todo para que le creen una casa al animal elaborado en material recuperado, describiendo su animal según su edad y a su manera con sus pares y profesionales, jugaran entre ellos compartiendo en una sana convivencia. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa.

En el momento en que los niños y las niñas se encuentren organizándose para salir encontrarán en el aula pelotas para que las lancen de un lugar a otro apoyados de cada una de las profesionales.

**RECURSOS:**

- tubos de papel higiénico,
- 1 frasco de pegante,
- pliegos de papel seda,
- hojas iris,
- ojos locos,
- temperas,
- escarcha,
- cajas de fichas arma todo,
- bloques lógicos,
- cajas de fichas magnéticas,
- bafle

**VALORACION:** El día de hoy los niños y niñas lograron desarrollar la imaginación y motricidad fina a través de la elaboración de animales con material reutilizable, inicialmente cantaron canciones relacionadas con los animales, donde potenciaron su fluidez verbal, también las bailaron imitando los movimientos y sonidos de los animales, seguido cada uno obtuvo un tubo de papel higiénico, el cual pintaron con sus dedos llenos de tempera de diferentes colores, también tuvieron la oportunidad de rasgar y pegarles papel crepe y escarcha a cada uno para darle su toque personal, desarrollando su creatividad y autonomía, se evidencio que algunos niños trataron de rellenar todo el tubo, mientras otros solo le pusieron huellitas o lo decoraron por un solo lado, repitieron el nombre de los colores en español e inglés, seguido con apoyo de la profesional en atención pegaron los ojos y los pies de cada

animal, se hicieron perros, gatos, pájaros y cerdos, los niños y niñas quedaron muy contentos al tener su animal para llevar a casa, María José reconoce su animal y no permite que sus compañeros se lo cambien, es muy buena memorizando; cada uno y una manifestaron diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices, luego tuvieron la oportunidad de armar casas con los bloque lógicos y magnéticos para su mascota, evidenciando que algunos niños las manipulan muy bien y arman diversas construcciones, estimulando su creatividad, jugaron entre ellos compartiendo un rato agradable en una sana convivencia, potenciando los vínculos de amistad.

Finalmente jugaron con pelotas plásticas, lanzándolas de un lado a otro, fortaleciendo su coordinación viso motora, también las intentaban atrapar e insertar en cierta caja de cartón.

**EVIDENCIAS:**



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** JUEVES 13 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “ME CUIDO CEPILLANDO MIS DIENTES”

**PROPOSITO:** Crear en los niños y niñas, hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

**EJE DE TRABAJO**: El descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller de exploración.



## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas saludando de forma afectiva y facilitándoles cuentos ilustrados que uno a una manipulará y leerá a su manera, describiendo y encontrando ilustraciones significativas, seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a sentarse en ronda, la misma les coloca un video infantil para que ellos lo observen de donde surgen preguntas con relación a la higiene oral, para de esta forma comenzar a indagar sobre el tema ¿se cepillan los dientes diariamente? ¿Cuántas veces al día? ¿si saben para? ¿cada cuanto cambia su cepillo? Y otras preguntas que surgen a partir delo que los niños y las niñas respondan. Las profesionales empezaran a explicarles lo importante que es la higiene oral por medio de un material didáctico cuales son los efectos si no se realiza una adecuada limpieza a sus dientes, pintaran algunos elementos relacionados con la higiene oral, potenciando así su motricidad fina y creatividad.

Luego se les darán elementos relacionados con el dentista donde los niños y las niñas interactúan entre sí por medio del juego dirigido por la profesional.
Para finalizar las profesionales les darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo. Se procede a practicar como cepillarse los dientes para luego subir y consumir los ricos alimentos que se les ofrece para el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, mientras juegan con las fichas magnéticas y los arma todo, compartiendo con sus compañeros y maestra.

**RECURSOS:**

- imágenes,
- cinta,
- cuentos ilustrados,
- cepillos de dientes,
- crema dental,
- boca gigante,
- cajas de fichas magnéticas,
- cajas de bloques lógicos.

**VALORACIÓN:** Durante esta actividad los niños y niñas identificaron la rutina de higiene bucal, reconocieron cada uno de los elementos que intervienen en esta acción como el cepillo dental y la crema y colorearon algunas imágenes de estas, estuvieron atentos a la explicación y centraron su atención en el video, imitaron cada uno de los pasos del cepillado, interactuaron con la boca gigante cepillándola de manera adecuada, de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, las muelas en circulo y la lengua de adentro hacia afuera; igualmente fortalecieron su expresión verbal al contestar las diversas preguntas que se plantearon por las profesionales en atención, muchos manifestaron que quien los cepillaba era su mamá, para finalizar cada uno cepillo sus dientes con la indicación de la docente, por si solos, haciendo los debidos pasos, creando autonomía e independencia en estos hábitos de higiene.

**JARDIN INFANTIL RAICES**

**EVIDENCIAS:**



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** VIERNES 14 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PARVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** MI MASCOTA

**PROPOSITO:** Fomentar en los niños y las niñas la empatía por los animales a través del juego y la construcción, fomentado valores como el respeto y la responsabilidad.

**EJE:** descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller artístico




## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas saludando de forma afectiva, encontraran en el aula muñecos de felpa para que los manipulen, jueguen y cuiden, seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Los niños y las niñas se sentarán en colchonetas y conversarán con las profesionales acerca de las mascotas, características básicas y algunos cuidados, nombrando las que tienen en casa o en la familia, teniendo la oportunidad de aprender sobre la diversidad animal, luego los niños y las niñas se ubicarán en mesas a quienes las profesionales les entregarán algunas partes de la cara de los animales como ojos, boca, orejas, bigotes, hocico

y un globo inflado para que construyan su animal, apoyados de las maestras, donde simultáneamente ellas les indicaran que deben cuidar este animal como su mascota, dormir con ellos y ofrecerle un nombre junto con sus cuidados, generando en los niños y niñas respeto por la vida animal, haciéndose cargo de algunas pequeñas responsabilidades, para finalizar las profesionales les atarán una lana a la mascota creada por los niños y niñas para que puedan desplazarse más fácilmente en compañía de su animal simbólico, colocando colchonetas y cobijas en el piso para que ellos y ellas se ubiquen en el lugar que deseen y les ofrezcan cuidado y protección a sus mascotas simbólicas, favoreciendo la autoconfianza y seguridad. Se procede a subir y consumir los ricos alimentos que se les ofrece para el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, al terminar todas las experiencias pedagógicas, estarán muy pendientes y organizarán a sus mascotas en globos para que lo lleven a casa y continúen con sus cuidados.

**RECURSOS:**

- globos,
- ojos y hocicos de papel,
- frasco de pegante,
- cobijas,
- colchonetas,
- muñecos de felpa,
- madejas de lana,

**VALORACION:** En la actividad del día de hoy los niños y las niñas lograron fomentar la empatía por los animales a través del juego y la construcción, fomentado valores como el respeto y la responsabilidad, participaron de las acciones propuestas fortaleciendo su motricidad fina al pegar las partes de la cara de cada animal sobre los globos, identificando cada una de las partes y repitiendo su nombre, se cantaron rondas infantiles relacionadas con animales y con las partes de la cara, desarrollando su fluidez verbal, Alexsander ya se sabe la mayoría de canciones y las canta con alegría y buen tono, manipularon los peluches, brindándoles cuidado a cada uno, los pasearon por los diferentes espacios del jardín, les hablaban y consentían, cada uno aferrado al suyo, en la creación de las mascotas, ayudaron a inflar las bombas, aunque algunos no podían soplar con fuerza, identificaron algunos colores, se hicieron animales como perros, gatos, pollitos, ratones, imitaron el sonido onomatopéyico de cada uno y la manera en cómo se desplazan, se observó como Sharit tenia un pollo de mascota en globo y cantaba canciones del

pollito completas claramente, igualmente disfrutaron del juego simbólico a través del cual representaron situaciones de su cotidianidad frente al cuidado de las mascotas.

**EVIDENCIAS:**



JARDIN INFANTIL RAICES

# SEMANA DEL 17 AL 21 DE JUNIO



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** LUNES 17 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PARVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “FIESTA DE ANIMALES”

**PROPOSITO:** los niños y las niñas participarán de actividades divertidas como el baile y el maquillaje artístico, en donde fortalecerán sus habilidades motrices y sociales.

**EJE:** movimiento como medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música usando maquillaje artístico.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller artístico y musical



**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

Al ingresar los niños y las niñas serán recibidos por la profesional de atención y encontrarán en el aula rompecabezas dentro de un camping o una tienda para que se diviertan, a continuación, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos) y luego se pasa al comedor para consumir las onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Inicialmente, los niños y las niñas se ubicarán sentados en colchonetas e iniciarán observando imágenes de maquillaje con animales que llevarán en su rostro, para que uno a una escoja el que llevara en su rostro, desarrollando la toma de decisiones, daremos continuidad en el mismo lugar, en donde los niños y las niñas pasarán desfilando su traje de animal, que habrán traído

desde casa, uno a una según el llamado, mientras los demás niños y niñas cantarán rondas y canciones infantiles realizando movimientos según la letra de la canción. Creando diversas historias y juegos al socializar con sus pares, finalizaremos invitando a los niños y las niñas a una fiesta de animales, creando movimientos a través de la música con y sin desplazamientos según su interés, allí uno a una presentara su maquillaje e indicara a sus compañeros y compañeras el animal escogido, encontrando nuevas posibilidades de movimiento fortaleciendo su equilibrio, coordinación y expresión. Luego se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos) y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, al momento de organizarlos se les entregará plastilina para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

**RECURSOS:**

- colchonetas,
- música,
- pintucaritas de diferente color,
- vestuario de animales,
- Rompecabezas,
- Plastilina.

**VALORACION:**

En la actividad del día de hoy, las niñas y los niños participaron de las diversas actividades donde realizaron movimientos corporales, siguiendo el ritmo de la música, inicialmente venían de casa caracterizados de animales como: abeja, perro, león, pollo, gatos, entre otros, lo cual les permitió hablar sobre su caracterización diciendo el nombre del animal y entonando algunas rondas alusivas a cada uno, desfilaron por una pasarela con sus trajes con propiedad, imitando los movimientos de desplazamiento de los mismos, gatearon sobre la pasarela, caminaron y saltaron como conejos; a la hora del maquillaje artístico fueron autónomos al escoger el que más llamo su atención, potenciando la toma de decisiones, además se observaron en el espejo como nuevos personajes de fantasía y creatividad, finalmente se dio paso a la fiesta, donde nos reunimos con el nivel de Párvulos B, compartiendo un rato agradable y de sana convivencia. Los niños y niñas bailaron al ritmo de diversas rondas musicales, fortaleciendo sus destrezas y habilidades, imitaron movimientos de las profesionales en atención, Sharit, valery y Sara prefieren bailar en pareja y otros lo hacen solitos, potenciando vínculos afectivos con sus pares y maestra y así

expresaron de modo espontaneo sus emociones, algunas vivencias, sentimientos e ideas y a la vez se familiarizaron con los animales; además con cada ronda se potencia la escucha, comprensión y memoria en cada uno de los niños y niñas.

**EVIDENCIAS:**



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** MARTES 18 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “SOL SOLECITO”

**PROPÓSITO:** Permitir a los niños y las niñas reconocer el sol, sus características y beneficios elaborándolo con las huellas de sus manos pintadas, fortaleciendo la técnica de la dactilopintura.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller artístico

**EJE:** La imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.




## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar canciones alusivas al sol como: “sol solecito y el señor sol afianzando su expresión comunicativa, a continuación, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos) y luego se pasa al comedor para consumir las onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Daremos inicio a la experiencia realizando un recorrido por el jardín con los niños y niñas buscando en cada una de las ambientaciones los diferentes soles que hay, en donde las profesionales irán conversando con ellos y ellas acerca del momento en que sale el sol con algunas características básicas, potenciando su concentración, posteriormente al llegar al salón, los niños y niñas se sentarán en colchonetas y se generará un diálogo junto a las profesionales donde

se realizarán preguntas como: ¿conocen el sol? ¿Dónde lo encontramos? ¿Cómo es? ¿para qué nos sirve? Al terminar este espacio, les guiaremos para colocar las huellas de sus manos sobre papel craff formando así un sol y sus rayos después de terminar las huellas, pintaremos dactilarmente el sol con tempera. Al terminar, los pegamos en un lugar visible para que todos puedan observar su creación. Finalmente nos desplazaremos con los niños y niñas junto a las docentes al nivel de prejardín A para observar por la ventana el sol escuchando las percepciones de cada uno que tienen sobre él identificándolo como un elemento de la naturaleza. Luego se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos) y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, y en el aula encontrarán y manipularán rompecabezas de la naturaleza.

**RECURSOS:**

- Pliego de Papel craff,
- Imágenes de sol,
- vinilos,
- Bafle,
- colchonetas,
- rompecabezas,
- hojas blancas

**VALORACIÓN:**

En la actividad de hoy los niños y niñas identificaron el sol y algunas de sus funciones como que nos calienta y cuando sale pueden ir al parque o a piscina, también su color en español e inglés, inicialmente escucharon rondas relacionadas con el sol y las entonaban con ritmo, fortaleciendo su fluidez verbal, seguido buscaron los diferentes soles por todo el jardín, Deyker lograba identificarlos desde lejos al igual que Mattew y Alexsander, a pesar de que la actividad fue afuera del salón se logró tener la concentración de todos, luego los soles encontrados se pegaron en un mural donde luego cada uno mediante la dactilopintura se creó otro sol más grande, untando sus manos de tempera iban formando los rayos del sol, fue una actividad agradable, les gusto plasmar sus manos, descubriendo sensaciones a través del tacto; se pudo crear un mini dialogo con los niños y niñas donde se hablo sobre el sol, se realizaron preguntas sencillas que lograban contestar y también preguntaban ellos a la maestra, luego a través de la ventana no se logro ver al sol, pero ya luego en el comedor, los niños manifestaban al ver tanta

claridad que había sol, finalmente manipularon rompecabezas donde también centraron su concentración y algunos solicitaban la ayuda de la maestra para encajar bien las fichas, esto les permitió crear nuevas imágenes, además de utilizar el agarre en pinza con cada ficha y potenciar vínculos afectivos entre ellos al compartir.

**EVIDENCIAS:**



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** MIERCOLES 19 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “ALCANZANDO ESTRELLAS”

**PROPÓSITO:** Que los niños y niñas reconozcan la noche y los elementos que la caracterizan participando de actividades con trazos libres utilizando crayolas fomentando interés por el dibujo.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller artístico

**EJE:** el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingreso los niños y las niñas encontrarán una estrella gigante en papel craff pegada en el piso con crayolas y colores encima de esta para que los niños y las niñas dibujen y realicen diversos trazos según su imaginación e interés luego del saludo fraternal de la profesional en atención, se realizara el llamado a lista y luego se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos) y luego se pasa al comedor para consumir las onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Iniciaremos la actividad invitando a los niños y niñas a ubicarse en circulo para reconocer algunas de las características de la noche y las estrellas, cantando la canción “Estrellita dónde estás”, imitando gestos y miradas de las profesionales, con anterioridad se pegará una cenefa de cartulina negra en una de las paredes del salón, la cual tendrá en uno de sus lados la luna dibujada en cartulina blanca, se le entregará a cada niño y niña un trozo de tiza blanca y se le motivará para que dibuje estrellas con ayuda de las profesionales potenciando su imaginación. Finalmente, los niños y

niñas encontrarán estrellas en el aula estando oscuro, las cuales deberán atrapar y ponerlas en el lugar indicado por la docente, se acostarán en colchonetas mirando hacia arriba y observarán el reflejo de algunas estrellas que se verán a través de una linterna. Seguido se continua con el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos) y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, y mientras encontrarán cubos con imágenes de la naturaleza para que formen figuras fortaleciendo su curiosidad.

**RECURSOS:**

- pliegos de Cartulina negra,
- Tizas de colores,
- Bafle,
- crayolas,
- imágenes de estrellas,
- linterna,
- cinta,
- papel craft.

**VALORACIÓN:**

Los niños y niñas de párvulos C demostraron reconocer la noche y algunos de sus elementos como la luna y las estrellas, al inicio Mateo confundía el sol con la estrella, ya luego la profesional en atención le explico la diferencia, en un conversatorio, se habló de las características de las estrellas, se les hicieron preguntas acerca de estas, donde las veían, donde las encontraban, de que color eran, entre otras, luego lograron con sus trazos dibujar estrellas a su manera, desarrollando su motricidad fina, creatividad e imaginación, Sharit tomo la iniciativa de cantar la canción “estrellita, donde estas” se la sabia completa y la cantaba claramente, enseñándola a sus compañeros y compañeras; inicialmente decoraron unas estrellas con crayola, desarrollando su motricidad fina, algunos ya logran respetar los límites en el dibujo, algunos otros todavía no, la maestra también coloco algunas estrellas en las paredes y techo del salón, apagó as luces e invitó a los niños y niñas a buscarlas haciendo uso de la luz de una linterna, estuvieron atentos y concentrados buscando cada una, Ángel y Deyker las veían fácilmente, les fue de agrado buscar en la oscuridad, luego acostados en colchonetas observaron más estrellas, mientras escucharon una historia corta infantil sobre las estrellas, al inicio Heilie demostró un poco de temor pero ya luego con la confianza que le brindo la maestra participo de

toda la actividad. Por último, armaron los cubos formando figuras de la naturaleza, los apilaron y compartieron en grupos de a cuatro niños y niñas.

**EVIDENCIAS:**



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** JUEVES 20 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** ABRIGANDOME EN INVIERNO

**PROPÓSITO:** Que los niños y niñas fortalezcan sus conocimientos acerca del invierno reconociendo elementos que hacen parte de él fomentando habilidades artísticas con materiales de su interés.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller artístico

**EJE:** el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontraran en el salón en el momento del ingreso prendas características de invierno como abrigos, gorros, bufandas y guantes que usaran según su interés observando las diferentes reacciones de cada uno y una. seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Con los niños y niñas sentados en forma circular se iniciará la experiencia escuchando el sonido de la lluvia, donde se realizará una pequeña charla donde se les recordará algunas características de la lluvia, se les comentará que hay partes donde en esta temporada hace mucho frio y por lo tanto se deben utilizar unas prendas de vestir especiales para protegernos del frio, se crearan con las colchonetas unas viviendas para protegerse del frio (iglús), se les invitará a los niños y niñas quienes se encontrarán sentados en sillas al lado de mesas para que decoren con crayolas,

papeles, escarcha y colbón los dibujos de algunas de las principales prendas de vestir que se utilizan durante el invierno como son: chaqueta, botas, gorro y guantes los cuales estarán dibujados cada uno en medio pliego de papel craff., fortaleciendo su motricidad fina; terminando las docentes preguntarán a los niños y niñas que estarán sentado en colchonetas como se sintieron en la experiencia viendo sus emociones generadas. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa y se les proporcionaran fichas arma todo para que creen sus diversos objetos y figuras.

**RECURSOS:**

- Papel craff,
- escarcha,
- pliegos de papel crepe,
- cajas de crayolas,
- Colbón,
- Música,
- gorros,
- bufandas,
- abrigos,
- pares de guantes,
- cajas de fichas arma todo.

**VALORACIÓN:**

Para esta actividad, los niños y niñas del nivel de párvulos C lograron fortalecer sus conocimientos previos acerca del invierno, identificaron los diferentes elementos que hacen parte del vestuario en esta fría época, observaron las diferentes prendas y se las colocaron, demostrando reacciones de risa; al escuchar el sonido de la lluvia lo identificaron inmediatamente y decían que hacía frio, se entonaron canciones infantiles alusivas al tema, las cuales permitieron potenciar su fluidez verbal y ampliar su vocabulario, se crearon las casitas con las colchonetas y se instalaron en ellas con la ropa de invierno y algunos peluches a los cuales debían abrigar muy bien, luego decoraron con crayolas y otros materiales las imágenes de las prendas (chaqueta, guantes, gorro, bufanda, medias), algunos niños ya identifican los colores y solicitan la crayola de ese color que les llama la atención, poco a poco van respetando los límites a pintar en la imagen; con esta actividad se

pudo notar que la mayoría de los niños y niñas reconocen sus prendas de vestir y alguno lo hacen con mucha propiedad sin dejar que otros las utilicen.

Crearon diferentes figuras con las fichas de arma todo, algunos las apilan, otros realizan sus creaciones con diferentes tamaños y colores y le dan nombre a cada una, muchos las utilizan de celular, de barco, de carro, entre otras, así fortalecieron su creatividad e imaginación.

**EVIDENCIAS:**



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** Viernes 21 de Junio 2024

# JORNADA PEDAGOGICA



JARDIN INFANTIL RAICES

# SEMANA DEL 24 AL 28 DE JUNIO



**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** LUNES 24 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “QUE LINDO ES EL ARCO IRIS”

**PROPÓSITO:** Que los niños y las niñas participen de actividades artísticas identificando el arcoíris como elemento de la naturaleza diferenciando sus colores por medio de la manipulación del papel iris.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller artístico

**EJE:** el descubrimiento.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.



**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Luego del saludo fraternal, los niños y niñas encontrarán cuentos ilustrados que leerán a su manera escuchando cada una de sus narraciones y conversaciones. seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Daremos inicio a la experiencia pedagógica ubicando a las niñas y niños en sillas para invitarlos a observar un video educativo del origen del arcoíris https://www.youtube.com/watch?v=gBPmZiLfuxc realizando un pequeño conversatorio de las características y sus colores que lo caracterizan, se les invitará a los niños (as) a ubicarse en mesas de trabajo entregándoles un dibujo de un

arcoíris junto con ella diferentes hojas de papel crepe, las cuales rasgaran en pequeños pedazos y harán la técnica del boleado, con ayuda de la docente pegaran en el dibujo formando así un arcoíris con muchos colores fortaleciendo sus habilidades artísticas. Al finalizar felicitaremos a los niños y niñas por su gran trabajo dando a conocer a sus demás compañeros cada una de las creaciones. Después se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención

**RECURSOS:**

- Dibujos de arcoíris,
- Colbon,
- Hojas papel crepe,
- Bafle,
- Cuentos,
- Video,
- Mesas,
- Sillas.

**VALORACIÓN:**

Se inicio motivando los niños y niñas con la lectura de cuentos ilustrados que los lleva a un gusto por la literatura infantil, cada uno escoge su cuento y realiza la lectura de imágenes, Sharit lee cada imagen de cada página y dice que significa para ella, evidenciando la emoción que esto le permite; en la acción inicial los niños y niñas se dispusieron a observar el video educativo acerca del arcoíris, centraron su atención e intercambiaban saber previos, identificaron y repetían el nombre de algunos colores, luego cada uno escogió un pedazo de papel crepe para realizar el boleado, donde se pudo evidenciar que algunos niños y niñas tienen el agarre en forma de pinza pero les falta fuerza y precisión para hacer las bolitas de papel, la profesional en atención fue quien aplico colbón en cada imagen para que los niños y niñas fueran pegando las bolitas, unos lo hicieron ordenadamente con bolitas de cierto tamaño no tan grandes, otros las hicieron muy grandes, otros no arrugaron el papel. Seguían nombrando algunos colores, identificaron que es un arcoíris, la maestra conto una breve historia de cómo se forma, luego se colocaron todas los trabajos en el muro para observarlos todos, María José identificaba el suyo muy bien, tiene una excelente memoria, otro niños como Heiber y Ángel luego de terminar su dibujo ayudaron a Valery a terminar el

suyo, ya que ella no hizo suficientes bolitas de papel y además las pocas que había pegado las arrancó, se evidenció la solidaridad entre ellos y el trabajo en equipo.

**FECHA:** MARTES 25 DE JUNIO DEL 2024
**NIVEL:** PÁRVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** "DÍA Y NOCHE"

**PROPÓSITO:** Propiciar en los niños y niñas actividades de expresión corporal en las cuales identifiquen acciones diarias que realizan en el día y la noche propiciando espontaneidad y juego en grupo.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Asamblea.

**EJE:** el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.




## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán en el aula muñecos de felpa y cobijas para que los manipulen, jueguen y cuiden. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. La docente dará la bienvenida a los niños y niñas con un conversatorio en el cual cada uno participara recordando algunas acciones que se realizan a diario en el día y en la noche recordando experiencias de su hogar y su jardín, luego la docente indicara a los niños y niñas a formar varios grupos en el cual cada uno tendrá un líder realizando una representación de alguna acción que se realiza en la noche o día realizando varios movimientos con su cuerpo y gestos de su rostro tratando de que sus compañeros adivinen fortaleciendo su autonomía disminuyendo la timidez en actividades

grupales, para finalizar observaran un pequeño video lúdico pedagógico https://www.youtube.com/watch?v=zmMFzeLtNUc retroalimentando la actividad del día y además habrá un mural diferenciando el día y la noche donde la docente ira diciendo alguna acción y cada niño y niña se ubicará en donde crea pertinente que se realiza. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, encontrarán en el aula pelotas para que las lancen de un lugar a otro apoyados de cada una de las profesionales.

**RECURSOS:**

- Bafle,
- Pelotas,
- cobijas,
- muñecos de felpa,
- video,

**VALORACIÓN:**

Durante las actividades del día de hoy se logró identificar acciones diarias que las personas realizan en el día y en la noche, propiciando espontaneidad y juego en grupo, los niños y niñas reconocieron elementos del día y de la noche como el sol, la luna, las estrellas, la oscuridad, entre otras, observaron el video, con el cual decían si ellos practicaban esas acciones en cada tiempo del día, por ejemplo, si se duchaban en la mañana, si dormían en la noche, etc, y así mediante situaciones comunicativas expresaron sus sentires y emociones, evidenciando la fluidez y claridad en la expresión oral de cada uno, dramatizaron acciones de cada tiempo con buena expresión corporal, tuvieron un desempeño fluido y se ubicaban si era dia o noche en los diferentes murales, los cuales también decoraron con crayolas, desarrollando la motricidad fina, creatividad e imaginación, se entonaron canciones como la de sol - solecito, luna – lunera, estrellita, entre otras, aumentando las palabras de su vocabulario, con su cuerpo realizaron movimientos y gestos que simulaban una acción, la cual la mayoría las adivinó Deyker y Logan, sonreían al ver a sus compañeros y ellos también sin intimidarse, al adivinar todos realizaban la misma acción, algunos decían que en la noche se cepillaba los dientes, que dormían con su papitos, que le daban de comer a sus mascotas y que en el día estaban en el jardín e iban al parque o a comer helado. Finalmente potenciaron su coordinación viso motriz al lanzar pelotas a cierta distancia con una y ambas manos, tratando de encestarlas en un punto correspondiente.

**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** MIERCOLES 26 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “LUNA LUNERA”

**PROPÓSITO:** Que los niños y niñas por medio de experiencias vivenciales identifiquen la luna como elemento de la naturaleza reconociendo sus características.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller artístico

**EJE:** La imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.




## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos y miradas de sus maestras y pares, seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Con anterioridad se les pedirá a los padres, madres y cuidadores que en la noche acompañen a sus hijos e hijas para que observen la luna y envíen una fotografía al WhatsApp de la docente y así dar inicio a la experiencia pedagógica ubicando los niños y niñas en colchonetas y proyectándoles un video https://youtube.com/watch?v=3VhGe_TAvtk&feature=share Y https://youtube.com/watch?v=6ewFy8Mdp5c&feature=share y las fotografías enviadas a la docente, para que reconozcan algunas características básicas de la luna, fortaleciendo su atención y concentración, continuaremos con la experiencia ubicando los niños y niñas en mesas de trabajo en donde se les proporcionarán la silueta de una luna elaborada en papel blanco en sus diferentes formas para que la

decoren con pedazos de papel seda, potenciando su coordinación visomotora y su motricidad fina, Se finalizará la actividad pegando las lunas en el salón viendo la diversidad de creaciones realizadas recordando la importancia de la luna al salir de noche. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, allí manipularán set de enfermeras y set de constructores, para crear figuras relacionadas con la naturaleza y otras de su imaginación.

**RECURSOS:**

- hojas blancas,
- pliegos Papel seda,
- Colbon,
- televisor,
- set de enfermeras,
- Set de constructor,

**VALORACIÓN:**

En la actividad el día de hoy los niños y niñas identificaron la luna como elemento de la naturaleza y más específicamente de la noche, reconociendo algunas de sus características por medio de experiencias vivenciales, aunque algunos niños la confundían con el sol, la profesional en atención explico la diferencia, también les hizo ver las diferentes formas de la luna, apenas hablamos del tema de día, Sharit entono la canción de luna- lunera con fluidez acorde a su edad, seguido a esto se les brindo el papel crepe de color azul y blanco, se les explico que deberían hacerle “pellizcos” al papel de manera que quedaran pequeño trozos sin la necesidad de hacer la técnica de boleado, en un momento se apago la luz del salón para que sintieran como si estuviera de noche y se les mostró que en ocasiones la luna es quien brinda esa luz, desarrollaron así su motricidad fina, agarre en pinza y fuerza en sus manos, luego cada uno hablo sobre su luna contando que hacían ellos en la noche cuando estaban en casita, trabajaron en grupos de 4 niños y niñas, lo cual permitió un trabajo en equipo además de la cooperación entre ellos, fortaleciendo si los lazos afectivos con sus pares, en los rituales participaron ordenadamente, esperando su turno, teniendo autonomía e independencia en cada uno de ellos, Marthina ya empezó con el control de esfínteres; por ultimo compartieron un rato agradable jugando con los set de constructores y enfermeras, donde a través del juego de roles, exploran su medio y recrean su imaginación.

**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** JUEVES 27 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “DIA DE PLAYA”

**PROPOSITO:** Generar en los niños y niñas experiencias lúdicas y divertidas reconociendo la playa como un lugar de juegos, fomentado juegos de roles.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller lúdico

**EJE:** La convivencia

**DESARROLLO A FORTALECER:** disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.



**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Los niños y las niñas encontrarán el salón ambientado con pelotas y colchonetas, con las cuales armaremos una piscina de pelotas, donde ellos y ellas podrán disfrutar con sus compañeros, realizando diferentes movimientos corporales. seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Se realizará un pequeño desfile con las prendas de vestir que cada niño y niña traerá puesto para pasar su día de playa, se ambienta un espacio de juego simbólico donde se pone a disposición de los niños elementos como arena, baldes, palas, toallas, gafas de sol, prendas de vestir, sombrillas y música divertida. Creando un ambiente de playa donde podrán disfrutar de juegos, Para finalizar, se realizará una retroalimentación donde se les preguntara cuales son las prendas de vestir adecuadas para un día de verano, o día de playa, expresando sus sensaciones sobre la actividad. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de

dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, en este momento permanecerán escuchando rondas infantiles en compañía de las profesionales de atención.

**RECURSOS:**

- Ropa cómoda,
- Gafas de sol,
- Sombrillas,
- Balones o pelotas,
- Baldes,
- palas de juguete,
- Bafle,
- Toallas,
- Crema corporal,
- Arena,
- Piscina.

**VALORACIÓN:**

En la actividad del día de hoy, los niños y las niñas lograron reconocer la playa como un lugar de juego en el que pudieron disfrutar al compartir diversas experiencias con sus pares y maestra, compartieron espacios y juguetes, identificando algunos elementos propios de la playa como son la arena, agua, pelotas, toalla, sol, etc, se evidencio que recordaban algunos elementos que ya se habían trabajado en la semana, teniendo una buena memoria y concentración, desarrollaron la motricidad fina al sentir la arena, al lanzar las pelotas de un lado a otro con una o ambas manos, bailaron en grupo lo que permitió que fortalecieran sus destrezas y habilidades corporales, imitando movimientos de las profesionales en atención, Marthina estuvo muy participativa, le gustaban las canciones, en especial las de luli pampin, se sabia cada coreografía, Matthew estuvo más egocéntrico, casi no bailaba, tenia sus elementos de la playa para el solo, desfilaron sus trajes de playa, algunos llevaron sombreros, gafas, pantalonetas y chanclas, han dejado de ser tan tímidos al momentos de modelar frente a los demás, la maestra les da la confianza para que cada uno se muestre a los demás de manera agradable, con autonomía e independencia, observaron los videos de la playa, identificando los elementos, se sintieron alegres al poder participar de esta actividad ya que se sentían en otro lugar que no era su salón. Dia a día se apropian de cada rutina, manteniendo unos buenos hábitos de higiene y alimentación.

**JARDIN INFANTIL RAICES**

**FECHA:** VIERNES 28 DE JUNIO DE 2024

**NIVEL:** PÁRVULOS C

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “SEÑOR CABEZA DE PASTO”

**PROPOSITO:** Propiciar experiencias significativas donde los niños y las niñas reconozcan la importancia y el proceso de germinación del pasto, compartiendo con sus compañeros sensibilizándolos al cuidado de las plantas.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller de exploración

**EJE:** Descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.




## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se saludará a los niños y las niñas con una bienvenida y rondas infantiles, allí tendrán la oportunidad de realizar juegos de roles con sus pares por medio de la manipulación de alimentos y loza didáctica, fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos y con sus docentes. seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Se inicia la experiencia, realizando un conversatorio acerca del cuidado de las plantas reconociendo la importancia que cumplen en el medio ambiente, la docente junto a los niños y niñas participarán en la creación de la germinación del “señor cabeza de pasto”, entregándoles una media velada o vaso desechable, semillas de alpiste, agua y aserrín, invitándolos a observar a la docente realizando el paso a paso siendo muy cuidadosos teniendo sentido de pertenencia con su planta y se les explicará los cuidados que deben tener para que les crezca el pelo (pasto), finalmente los niños y niñas que observarán el cuento llamado “Jack y las habichuelas mágicas”, donde podrán ver cómo crecen las plantas, además decoraran la cabeza de pasto a su gusto. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan

terminado los niños y niñas se devuelven al salón, se realiza el ritual de higiene con el cepillado de dientes y en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces para que finalmente las profesionales alisten a los niños y niñas para su regreso a casa, ubicaremos a los niños y niñas en colchonetas y cantaremos diferentes canciones infantiles acompañándolas con palmas.

**RECURSOS:**

- Videos y recursos tecnológicos,
- Vasos desechables o medias veladas,
- Semillas de alpiste,
- agua,
- aserrín,
- juegos de loza didáctica,
- bolsas de alimentos didácticos,
- cauchos para el cabello,
- ojos locos,
- tijeras,
- marcadores.

**VALORACIÓN:**

Los niños y niñas estuvieron atentos a la explicación de la profesional en atención sobre cómo era la germinación del pasto y su proceso, se les explicó la importancia del cuidado de las plantas y la naturaleza, dando paso a que cada uno contará si en cada uno de sus hogares tenían plantas y quien las cuidaba; seguido observaron el cuento de las habichuelas mágicas donde a través de preguntas sencillas se iba desarrollando el cuento y la expresión verbal de cada uno, fluidez y claridad, luego interactuaron con cada uno de los elementos para este proceso (semillas, aserrín, agua, etc,) se evidenció que al momento de rellenar la media velada, la mayoría cogía en pinza el aserrín para poderlo introducir, cada uno pego los accesorios para la cara del muñeco (ojos y boca) identificando en su cara cada parte y se les dijo que debían traerlo próximamente desde sus hogares para ir observando la germinación y luego poder realizar un corte cabello a estos muñecos. Se potenció la curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural, además de aprender de manera lúdica este proceso, tararearon la canción de aserrín, aserrán, siguiendo los movimientos corporales que mostraba la maestra.